

LA PENSÉE CRITIQUE AU COLLÉGIAL

Jacques Boisvert Ph.D.

Conférence du 22 février 2018, Université de Sherbrooke
Chaire de recherche du Canada en épistémologie pratique

Former la pensée critique au collégial, qu'en est-il ?

Et, pour commencer, qu'entend-on par « pensée critique » ?

Plan et intentions de la conférence

- **QUOI**
 - Caractéristiques, obstacles, conceptions, « bilan de pensée »
- **POURQUOI**
 - Utilité et avantages, doit-on ? peut-on ?
- **COMMENT**
 - Approche d'infusion, exemples au collégial

Caractéristiques de la pensée critique

- Pensée réfléchie
- Doute et examen en profondeur
- Examen serré, prolongé, précis et systématique d'une croyance
- Jugement d'appréciation d'une idée ou d'une action
- Processus en plusieurs étapes

Obstacles à la formation et à l'exercice de la pensée critique

- La précipitation
- La paresse intellectuelle
- La servilité
- L'esprit de système
- Le conformisme idéologique

Conception de Robert H. Ennis

Une pensée raisonnable et réflexive orientée vers une décision
quant à ce qu'il faut croire ou faire (Ennis, 1985)

- **12 capacités**
 - Analyse des arguments
 - Évaluation de la crédibilité d'une source
 - Respect des étapes du processus de décision d'une action
- **14 attitudes**
 - Effort constant pour être bien informé
 - Prise en compte de la situation globale
 - Ouverture d'esprit

Conception de Richard W. Paul

La pensée critique est une pensée disciplinée, qui se guide elle-même et qui représente la perfection de la pensée appropriée à un certain mode ou domaine de la pensée

- **9 stratégies affectives**
- Impartialité
- Suspension du jugement
- Persévérance intellectuelle
- **26 stratégies cognitives**
- **Macrocapacités**
- Évaluer des arguments, découvrir des solutions
- **Microhabiletés**
- Distinguer les faits pertinents, discerner les contradictions

7 traits de caractère interdépendants du penseur critique

- Humilité
- Courage
- Empathie
- Intégrité
- Persévérance
- Foi en la raison
- Sens intellectuel de la justice

« Bilan de pensée »

Vous-mêmes, les étudiants, dans la société:
quel est l'état de la pensée critique ?

- Quels sont les éléments bien ancrés ?
- Quelles sont les dimensions à renforcer ?
- Quels sont les points absents à implanter ?
- Quels sont les obstacles à surmonter ?

Utilité et avantages de la pensée critique

- Fonctionner adéquatement dans une société complexe
- Comprendre la culture numérique
- Se protéger des manipulateurs et exploitateurs
- Rendre conscients des dérapages sociaux potentiels
- Se prémunir contre les abus de toutes sortes
- Maîtriser les savoirs théoriques et professionnels

Doit-on former la pensée critique ?

- **C'est une nécessité**
- Poser des jugements éclairés sur idées + actions
- Forger ses propres normes
- Juger des biens et services que l'on consomme
- Résoudre avec rigueur des problèmes importants
- Rendre des comptes quant aux services professionnels
- **C'est une obligation**
- Sorte de contrainte dans les rôles proposés à l'école
- Former la pensée critique représente aussi un devoir

L'enseignement véritable requiert le développement de la
pensée critique

*Bref, une éducation qui prend la liberté pour fin
est celle qui donne aux éduqués le pouvoir
de se passer de maîtres, de poursuivre par eux-mêmes
leur propre éducation, d'acquérir par eux-mêmes de
nouveaux savoirs et de trouver leurs propres normes.*

Oliver Reboul, 1984. *Le langage de l'éducation: analyse du
discours pédagogique*, Paris, Presses universitaires de France,
p. 159.

Peut-on enseigner et former la pensée critique ?
C'est possible et souhaitable

- **Les méthodes et moyens d'enseignement**
- Des stratégies d'enseignement semblent indiquer des gains appréciables: durables et transférables ?
- Pas une seule approche efficace, pas de stratégie unique

- **Les enseignants et professeurs**
- Maîtrise des disciplines enseignées: variable
- Être dotés eux-mêmes de pensée critique
- Savoir comment enseigner à penser: plutôt intuitif

Adopter une stratégie pédagogique

- **Approche d'infusion ou d'imprégnation**
- Enseignement approfondi d'un sujet d'étude
- Expliciter les éléments de la pensée critique en jeu

- **Transfert de l'apprentissage**
- La pensée critique qui se développe dans un domaine spécifique ou un cours particulier peut-elle s'exercer avec le même impact dans un contexte différent ?

Exemples au collégial

Différentes disciplines

- **Philosophie** (Beaulieu, 2005)
- Approche qui intègre enseignement de la pensée critique et tâches d'écriture
- **Cinéma** (Mediavilla, 2013)
- Produire de façon autonome deux critiques des œuvres en lice pour le prix collégial du cinéma québécois
- **Psychologie** (Boisvert, 2018)
- Juger la crédibilité d'une source
- Suivre les étapes du processus de résolution de problème

.

Exemples au collégial

Différents programmes d'études

- Soins infirmiers
- Favoriser le développement de la réflexion critique qui est au centre de la pratique infirmière
(Duchesneau, Lachaine et Provost, 2013)
- Encadrer plus étroitement la résolution de problèmes par un enseignement formel
(Suzanne Léonard, 2004)
- Étudier le degré d'habileté des jeunes enseignantes dans la gestion pédagogique du raisonnement clinique des élèves
- Techniques d'orthèses et de prothèses orthopédiques (Baudry, 2010)
- Stratégies favorisant le développement de la pensée critique
- Par exemple, enseignement formel des notions de base de la métacognition

Exemples au collégial

Recherche de Boisvert

- **Discipline Psychologie (1996)**
- Progrès au cours de la session sur 4 capacités ciblées:
 - Juger de la crédibilité d'une source
 - Analyser des arguments
 - Présenter une position par une argumentation orale ou écrite
 - Suivre les étapes de résolution d'un problème

Exemples au collégial

Recherche de Boisvert

Programme de Sciences humaines (2002)

➤ Évolution sur 4 sessions:

- Amélioration globale marquée:
Analyse + argumentation + ouverture d'esprit
- Progrès moindre sur certaines dimensions:
Évaluation de la crédibilité d'une source
Résolution de problèmes
Objectivité + rigueur + persistance dans l'effort

Exemples au collégial

Recherche de Boisvert

- Programmes techniques et de formation générale (2004)
 - Examen sur 3 sessions: nette évolution
- Préoccupation marquée pour la formation de la pensée critique
- Processus propre à chaque programme: pivot organisateur
- Soins infirmiers: le processus de décision
- Design d'intérieur: la résolution de problèmes
- Sciences de la nature: la démarche scientifique

Conclusion

Former la pensée critique est possible et souhaitable

À chacun de trouver son chemin,
en s'inspirant de ce qui s'est déjà fait,
en considérant les nouveaux défis et enjeux,
et en tenant compte de sa propre situation
sur les plans cognitif, pédagogique et personnel

Merci de votre attention !

Pour me joindre:

boisvertj@videotron.ca

Documents sur le site

<http://www.epistemopratique.org/nouvelles/2017/10/06/la-pensee-critique-au-collegial/>

- Liste d'une vingtaine de publications de Jacques Boisvert sur la formation de la pensée critique
- Plan détaillé de la conférence
- Dossier en deux parties (mai 2015 et janvier 2016) intitulé « La formation de la pensée critique » publié sur le site du Centre de documentation collégiale (Bulletins numéros 14 et 15)
- Article paru en 2015 dans la *Revue québécoise de psychologie*, 36(1), 3-33.

Centre de documentation collégiale: EDUQ.info